

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
на Методическом совете
экономического факультета
«__18__» апреля 2019 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и
математических наук
«__16__» апреля 2019 г.
протокол № 9

Рабочая программа дисциплины

«Психология и педагогика»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит
в предприятиях и организациях АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Составитель:

к.ф.н., доцент кафедры
гуманитарных
и математических наук

Новикова Ж.А. «__15__» апреля 2019г.

Рецензент:

ст. преп. кафедры философии,
биоэтики, истории медицины и
социальных наук СГМУ

Шароварина Е.А. «__15__» апреля 2019г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: - способы и правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные категории психологии
	Уметь: - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки в профессиональной и повседневной деятельности
	Владеть: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - понятийно-категориальным аппаратом психологии
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	Знать: - способы и правила работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - основные категории педагогики
	Уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки в профессиональной и повседневной деятельности
	Владеть: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - понятийно-категориальным аппаратом педагогики
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: — способы самоорганизации и самообразования; — основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности
	Уметь: — осуществлять действия по самоорганизации и самообразованию; — учитывать основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности
	Владеть: — способностью к самоорганизации и самообразованию; — основными психолого-педагогическими принципами обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволят расширить возможности будущего бакалавра в области личностного и профессионального роста.

Цели дисциплины: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников, подготовка студентов к эффективному использованию способностей к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии, к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, к самоорганизации и самообразованию для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

1. ознакомление с методами и приемами самоорганизации и самообразования;
2. формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3. формирование способности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	32
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	38
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	64
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Психология	36	16	20	Тест, устный опрос	ОК-4 ОК-5 ОК-7
1.1. Психология в системе научного знания	9	4	5		
1.2. Структура психики	9	4	5		
1.3. Общение и деятельность	9	4	5		
1.4. Группа как социально-психологический феномен	9	4	5		
Раздел 2. Педагогика	36	16	18	Тест, устный опрос	ОК-4 ОК-5 ОК-7
2.1. Педагогика как наука	9	4	4		
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	9	4	5		
2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика	9	4	4		
2.4. Современные стратегии и модели образования	9	4	5		
Контроль	2				
Итого	72	32	38		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Психология	34	2	32	Тест, устный опрос	ОК-4 ОК-5 ОК-7
1.1. Психология в системе научного знания	10	2	8		
1.2. Структура психики	8		8		
1.3. Общение и деятельность	8		8		
1.4. Группа как социально-психологический феномен	8		8		
Раздел 2. Педагогика	34	2	32	Тест, устный опрос	ОК-4 ОК-5 ОК-7
2.1. Педагогика как наука	8		8		
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	10	2	8		
2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика	8		8		
2.4. Современные стратегии и модели образования	8		8		
Контроль	4				
Итого	72	4	64		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Психология

Цели раздела: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников, путем ознакомления с методами и приемами развития всех структурных компонентов психики для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; со способами и приемами организации общения и деятельности для формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, и осуществлять коммуникацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**: ознакомление со структурными компонентами психики; структурой общения и деятельности; процессами группообразования и приемами группового взаимодействия.

Перечень учебных элементов раздела 1

1.1. Психология в системе научного знания

История развития психологического знания. Структура и место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.

Объект и предмет психологии. Мозг и психика. Рефлекторная теория психики И. М Сеченова. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.

1.2. Структура психики

Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция. Условия и движущие силы психического развития психики человека.

Структура и функции психики. Поведение и деятельность.

Сознание как высшая форма психического отражения. Структура, свойства и функции сознания. Самосознание как высшая форма развития сознания. Структура самосознания.

Познавательные психические процессы. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь – их свойства, виды, функции и закономерности развития. Речь и язык. Соотношение мышления и речи. Воображение как психологический феномен.

Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции и чувства: понятие, различие, виды, функции. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Воля: понятие и функции. Понятие волевых качеств личности. Волевые процессы и структура волевого действия. Психическая регуляция поведения и деятельности. Значение формирования волевых качеств для развития способности человека к самоорганизации и самообразованию.

Психические свойства личности. Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности. Способности и успешность деятельности. Развитие коммуникативных способностей, позволяющих эффективно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия и работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Темперамент и характер в структуре личности. Мотивация и направленность личности. Мотивация и деятельность. Формирование мотивации и направленности личности как условия эффективного развития способности человека к самоорганизации и самообразованию.

1.3. Общение и деятельность

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

Структура общения. Техника, приемы и барьеры общения.

Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

Понятие и виды человеческой деятельности. Роль деятельности в психическом развитии.

Структура деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности.

Формирование способностей к самоорганизации и самообразованию.

1. 4. Группа как социально-психологический феномен

Понятие группы в социальной психологии. Виды групп.

Малая социальная группа как феномен. Группообразование и групповое развитие. Коллектив как особая стадия развития группы. Формирование способностей работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Социальный статус и социометрическая структура группы. Психологическая совместимость членов группы и групповая сплоченность.

Процесс принятия группового решения. Методы принятия группового решения. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Раздел 2. Педагогика

Цели раздела: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников, путем ознакомления с методами и приемами педагогического воздействия на личность для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; педагогического воздействия на личность для формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, и осуществлять коммуникацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**: ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; сущностью семейной педагогики и ролью семейного воспитания в формировании человека; современными подходами к пониманию личности и стратегиями обучения и образования.

Перечень учебных элементов раздела 2:

2.1. Педагогика как наука

Предмет, задачи и функции педагогики. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.).

Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики: взаимодействие и различие.

Роль воспитания, образования и обучения в формировании и развитии способностей человека к самоорганизации и самообразованию; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Дидактика как раздел педагогического знания. Понятие дидактических принципов, закономерностей и методов обучения.

Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса: убеждение, упражнение и приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка. Педагогические требования к применению методов убеждения. Режимные и специальные упражнения. Репродуктивные и продуктивные методы обучения и их взаимосвязь. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

Понятие педагогического контроля: формы, методы, виды, оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Использование средств и методов педагогического воздействия на личность в формировании способностей к самоорганизации и самообразованию.

2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика

Характерные черты семейного воспитания, его проблемы. Типы семей. Типы семейного воспитания. Условия, при которых каждый ребенок может стать «идеально нормальной личностью» (П.Ф. Лесгафт). Взаимоотношение семьи образовательного учреждения в воспитательном процессе.

Стили воспитания: авторитарное (монологическое), демократическое (диалогическое), конформное (попустительское). Авторитет воспитателя.

Роль семейного воспитания в формировании и развитии способностей человека к самоорганизации и самообразованию; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.4. Современные стратегии и модели образования

Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию. Образовательная система России. Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Психология

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1.1. Психология в системе научного знания.	1. История развития психологического знания. 2. Объект, предмет и методы психологии. 3. Мозг и психика	2
1.2. Структура психики	1. Структура и функции психики. 2. Структура сознания. 3. Познавательные психические процессы. 4. Эмоционально-волевые психические процессы 5. Психические свойства личности	2
1.3. Общение и деятельность	1. Понятие, виды и структура общения. 2. Техника, приемы и барьеры общения. 3. Конфликт как социально-психологический феномен. 4. Понятие и виды человеческой деятельности. 5. Структура деятельности.	2
1.4. Группа как социально-психологический феномен	1. Понятие социальной группы. Виды групп. 2. Динамические характеристики малой группы. 3. Коллектив как высшая форма развития малой группы. 4. Групповое решение	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
1.1. Психология в системе научного знания.	семинар	2
1.2. Структура психики	Групповая дискуссия*	2
1.3. Общение и деятельность	Групповая дискуссия*	2
1.4. Группа как социально-психологический феномен	Групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1разделе – 6 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Психология в системе научного знания.	5	Тест, устный опрос
1.2. Структура психики	5	
1.3. Общение и деятельность	5	
1.4. Группа как социально-психологический феномен	5	

Раздел 2. Педагогика**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.1. Педагогика как наука	1. Предмет, задачи и функции педагогики. 2. Основные идеи в развитии педагогического знания. 3. Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики	2
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	1. Понятие дидактики. Дидактические принципы, закономерности и методы обучения. 2. Педагогические методы обучения и воспитания 3. Педагогический контроль	2
2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика	1. Понятие семейного воспитания. 2. Типы семей и типы семейного воспитания. 3. Стили воспитания.	2
2.4. Современные стратегии и модели образования	1. Основные дидактические подходы и концепции образования и обучения. 2. Образовательная система России 3. Формы организации обучения	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
2.1. Педагогика как наука	семинар	2
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	Групповая дискуссия*	2
2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика	Групповая дискуссия*	2
2.4. Современные стратегии и модели образования	семинар	2

*- * - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 4 часов.

*- * - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 10 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2.1. Педагогика в системе научного знания	4	Тест, устный опрос
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	5	
2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика	4	
2.4. Современные стратегии и модели образования	5	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1.1. Психология в системе научного знания	1. История развития психологического знания. 2. Объект, предмет и методы психологии. 3. Мозг и психика	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	Групповая дискуссия*	2

*- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 2 часов

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Психология в системе научного знания.	8	Тест, устный опрос
1.2. Структура психики	8	
1.3. Общение и деятельность	8	
1.4. Группа как социально-психологический феномен	8	
2.1. Педагогика в системе научного знания	8	
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	8	
2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика	8	
2.4. Современные стратегии и модели образования	8	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Психология и педагогика» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий и устного опроса.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

1. Новикова Ж.А. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Ж.А. Новикова] – Смоленск, 2018. – 39 с. – Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/met.uk_psihologija-i-pedagogika.pdf

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Иванкина, Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2009. – 144 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/610>
2. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГ СХА, 2015. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4879>

Дополнительная литература

1. Логинова, О. А. Психология : учеб. пособие с практическими заданиями / О. А. Логинова, О. Н. Логинов. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2012. –132 с. – Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3464>
2. Казакова О.А. Психология и педагогика: учебное пособие / О.А.Казакова. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018. – 94 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4973>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://gks.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std
Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит
в предприятиях и организациях АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – основные категории психологии <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки в профессиональной и повседневной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - понятийно-категориальным аппаратом психологии 	Тестирование, устный опрос, выполнение коммуникативного задания
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – основные категории психологии <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки в профессиональной и повседневной деятельности <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – понятийно-категориальным аппаратом психологии 	Тестирование, устный опрос, выполнение коммуникативного задания

	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о способах и правилах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – основных категорий психологии <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки в профессиональной и повседневной деятельности <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – понятийно-категориальным аппаратом психологии 	Тестирование, устный опрос, выполнение коммуникативного задания
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - основные категории педагогики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки в профессиональной и повседневной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - понятийно-категориальным аппаратом педагогики 	Тестирование, устный опрос, выполнение коммуникативного задания
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила работы в коллективе, толерантно воспринимая 	Тестирование, устный опрос, выполнение

		<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории педагогики <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки в профессиональной и повседневной деятельности <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - понятийно-категориальным аппаратом педагогики 	коммуникативного задания
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - основных категорий педагогики <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки в профессиональной и повседневной деятельности <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - понятийно-категориальным аппаратом педагогики 	Тестирование, устный опрос, выполнение коммуникативного задания
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способы самоорганизации и самообразования; — основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять действия по 	Тестирование, устный опрос, выполнение коммуникативного задания

		<p>самоорганизации и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию; – основными психолого-педагогическими принципами обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самоорганизации и самообразования; – основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять действия по самоорганизации и самообразованию; – учитывать основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию; – основными психолого-педагогическими принципами обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности 	Тестирование, устный опрос, выполнение коммуникативного задания
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах самоорганизации и самообразования; – основных психолого-педагогических принципов обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять действия по самоорганизации и самообразованию; – учитывать основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p>	Тестирование, устный опрос, выполнение коммуникативного задания

		– способностью к самоорганизации и самообразованию; – основными психолого-педагогическими принципами обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	Даны правильные ответы на 8 и менее вопросов теста	Даны правильные ответы на 9-11 вопросов теста	Даны правильные ответы на 12-13 вопросов теста	Даны правильные ответы на не менее 14 вопросов теста
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

*

Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и выполнение коммуникативного задания	правильных ответов на предложенный тест менее 8; в ответе на коммуникативное задание обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений, большая часть материала не усвоена, отсутствует собственное мнение по обсуждаемым вопросам	правильных ответов на предложенный тест 15-19; в ответе на коммуникативное задание отражается в целом понимание выбранной темы, знание содержания основных категорий и понятий, собственное мнение высказывается, но слабо обосновано	правильных ответов на предложенный тест 12-13; в ответе на коммуникативное задание недостаточно полное раскрытие некоторых аспектов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке, высказывается собственное мнение с обоснованием	правильных ответов на предложенный тест 14 и более; в ответе на коммуникативное задание обнаруживается самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, приводятся разнообразные примеры

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Психология и педагогика»
для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения теста отводится 90 минут.

Примерные тесты по разделу 1 «Психология»

Выберите правильные ответы

1. Какая из позиций не входит в перечень задач компетентностного подхода к образованию:	А) развитие способности к самоорганизации и самообразованию. Б) формирование навыка работы с источниками информации В) вооружение сумой прочных знаний умений и навыков
2. Формирование способности человека к самоорганизации и самообразованию осуществляется:	А) в процессе профессиональной деятельности Б) в течение всей жизни В) в процессе обучения
3. Формированию способности к самообразованию не способствует такой вид обучения, как:	А) догматическое Б) развивающее В) сократическая беседа
4. Менее всего ориентирована на развитие способности человека к самоорганизации и самообразованию:	А) традиционная дидактическая система Б) педоцентрическая дидактическая система В) современная дидактическая система
5. Укажите утверждение, которое не является характеристикой такого условия успешной работы коллектива, как психологическая совместимость:	А) основывается на сходстве ценностных ориентаций Б) предполагает равенство интеллектуального потенциала В) зависит от скорости протекания психических процессов Г) включает взаимодополняемость характеров
6. Коллектив – это один из видов малой социальной группы. Какого направления в исследовании малых групп не существует:	а) социально-психологического б) социометрического в) социологического г) школы «групповой динамики»
7. К механизмам социальной перцепции, которые могут помочь человеку работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не относятся:	А) эмпатия Б) рефлексия В) аттракция Г) проекция
8. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, называется:	а) ассоциация б) коллектив в) корпорация г) референтная группа
9. Функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого члена коллектива, занимающего ту или иную позицию, называется:	а) социальный статус б) социальная роль в) личный статус г) маска
10. Устная и письменная речь – это древнейшие средства коммуникации. Какого вида письменности в истории развития человечества не существовало:	А) узелковое письмо Б) пиктография В) иероглифы Г) священное письмо
11. К числу условий успешности	А) более 3,6 м

коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии относится соблюдение дистанции общения. Формальному общению в западной культуре соответствует дистанция:	Б) 0...0,5 м В) 0,51...1,2 м Г) 1,21...3,6 м
12. Одним из условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии является рефлексивное слушание. Что из перечисленного относится к приемам рефлексивного слушания:	А) Минимализация ответов Б) Перефразирование В) Захват инициативы в разговоре Г) Ограниченное число вопросов
13. На успешность коммуникации в межличностном взаимодействии в числе прочих условий влияет учет психологического типа собеседника. Какое высказывание наиболее часто в своей речи употребляет визуальный тип:	А) Я вижу, что ты... Б) Я слышу, что ты ... В) Я чувствую, что ты... Г) Я думаю, что ты...
14. Устная и письменная речь является основным средством коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. Какие из указанных выражений характеризуют устную речь?	А) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений Б) Система знаков, используемых в качестве средства общения В) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка Г) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов
15. Расположите пространственные зоны межличностной коммуникации в порядке увеличения расстояния:	
1. 2. 3. 4.	А) социальная Б) личная В) интимная Г) публичная

Примерные тесты по разделу 2 «Педагогика»

1. Принципы обучения - это

- А. приемы работы по организации процесса обучения
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

3. Обучение должно носить..... характер.

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

4. Образование - это

- А. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

5. К современным моделям организации обучения относят

- А. только модели форм организации обучения.
- Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- В. модели форм и методов организации обучения.
- Г. модели видов и форм организации обучения.

6. Обучение - это

- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- Б. наука о получении образования,
- В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- Г. категория философии, психологии и педагогики.

7. Форма организации обучения - это

- А. То, как организуется процесс обучения,
- Б. То, где организуется процесс обучения.
- В. то, зачем организуется процесс обучения.
- Г. то, для кого организуется процесс обучения.

8. Преподавание и учение - это

- А. категории обучения.
- Б. методы обучения.
- В. формы обучения.
- Г. средства обучения.

9. Педагогические технологии подразделяются на:

- А. общепредметные, предметные и модульные.
- Б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- В. общепредметные и предметные.
- Г. предметные и модульные.

10. Образование - это

- А. путь достижения цели и задач обучения.
- Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- В. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

11. Средства обучения могут быть:

- А. материальные (технические, информационные...), идеальные
- Б. идеальные и реальные.
- В. материальные и идеологические.
- Г. технические и эстетические.

12. Методы обучения - это

- А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- В. средство самообучения и взаимообучения.
- Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

13. Принципы обучения - это

- А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
- Б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
- В. основные положения какой-либо теории или концепции.
- Г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

14. Что не относится к письменному контролю?

- А. тест.
- Б. сообщение.
- В. сочинение.
- Г. изложение.

15. К методам контроля не относят

- А. устный контроль.
- Б. письменный контроль,
- В. самооценку
- Г. компьютерный контроль

**Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля
по дисциплине «Психология и педагогика»**

Раздел 1. Психология

1.1. Психология в системе научного знания

1. История развития психологического знания.
2. Структура и место психологии в системе наук.
3. Основные отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Объект и предмет психологии.
6. Мозг и психика.
7. Рефлекторная теория психики И. М Сеченова.
8. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.

1.2. Структура психики

1. Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция.
2. Условия и движущие силы психического развития психики человека.
3. Структура и функции психики.
4. Поведение и деятельность.
5. Сознание как высшая форма психического отражения.

6. Структура, свойства и функции сознания.
7. Самосознание как высшая форма развития сознания.
8. Структура самосознания.
9. Познательные психические процессы.
10. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление.
11. Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь – их свойства, виды, функции и закономерности развития.
12. Речь и язык.
13. Соотношение мышления и речи.
14. Воображение как психологический феномен.

1.3. Общение и деятельность

1. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
2. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
3. Структура общения.
4. Техника, приемы и барьеры общения.
5. Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции.
6. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
7. Понятие и виды человеческой деятельности.
8. Роль деятельности в психическом развитии.
9. Структура деятельности.
10. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.

1. 4. Группа как социально-психологический феномен

1. Понятие группы в социальной психологии. Виды групп.
2. Малая социальная группа как феномен.
3. Группообразование и групповое развитие.
4. Коллектив как особая стадия развития группы.
5. Формирование способностей работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
6. Социальный статус и социометрическая структура группы.
7. Психологическая совместимость членов группы и групповая сплоченность.

Раздел 2. Педагогика

2.1. Педагогика как наука

1. Предмет, задачи и функции педагогики.
2. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.).
3. Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики: взаимодействие и различие.
4. Роль воспитания, образования и обучения в формировании и развитии способностей человека к самоорганизации и самообразованию

2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность

1. Дидактика как раздел педагогического знания. Понятие дидактических принципов, закономерностей и методов обучения.
2. Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса: убеждение, упражнение и приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка.
3. Педагогические требования к применению методов убеждения.
4. Режимные и специальные упражнения.
5. Репродуктивные и продуктивные методы обучения и их взаимосвязь.
6. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.
7. Понятие педагогического контроля: формы, методы, виды, оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.
8. Использование средств и методов педагогического воздействия на личность в формировании способностей к самоорганизации и самообразованию.

2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика

1. Характерные черты семейного воспитания, его проблемы.
2. Типы семей.
3. Типы семейного воспитания.
4. Условия, при которых каждый ребенок может стать «идеально нормальной личностью» (П.Ф. Лесгафт).
5. Взаимоотношение семьи образовательного учреждения в воспитательном процессе.
6. Стили воспитания: авторитарное (монологическое), демократическое (диалогическое), конформное (попустительское).
7. Авторитет воспитателя.
8. Роль семейного воспитания в формировании и развитии способностей человека к самоорганизации и самообразованию; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.4. Современные стратегии и модели образования

1. Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию.
2. Образовательная система России.
3. Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ) по дисциплине «Психология и педагогика»

Зачет принимается с целью проверки у студентов психолого-педагогических знаний, позволяющих осуществлять межкультурное взаимодействие на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, а также действия по самоорганизации и самообразованию.

Зачет по дисциплине проводится в виде итогового теста и выполнения коммуникативного задания в виде выступления по одной из предложенных тем. Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения заданий отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

Выберите правильные ответы:

1. Какой структурный компонент эмоционально-волевой сферы психики человека оказывает наибольшее влияние на формирование его способности к самоорганизации:	А) эмоции Б) чувства В) воля
2. Укажите верное, с точки зрения современного психолого-педагогического знания, утверждение:	А) способность человека к самоорганизации – это врожденное качество личности Б) формирование способностей человека, включая способность к самоорганизации, осуществляется в процессе воспитания и обучения В) формирование способности человека к

	самоорганизации есть естественное следствие его онтогенетического развития
3. На успешность процесса самообразования меньшее влияние оказывает уровень развития:	А) познавательных психических процессов, реализующих рациональное познание человека Б) эмоционально-волевой сферы психики человека В) познавательных психических процессов, реализующих чувственное познание человека
4. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, в процессе которого формируется его способность к самоорганизации и самообразованию, является:	А) игра Б) учение В) труд
5. Проблема самоорганизации исследуется в разных областях знания: психологии, педагогике, философии, физике и др. Какое из нижеприведенных определений понятия «самоорганизация» подчеркивает специфику ее понимания и изучения в педагогической науке:	А) самоорганизация – это процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы Б) самоорганизация – это способность и умение без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции со стороны, самостоятельно и рационально организовать свою деятельность в процессе учебы, труда и отдыха В) самоорганизация – это способность личности, представляющая собой осознанную и оптимально воплощаемую в приемах и результатах деятельности совокупность мотивационно-личностных свойств и индивидуальных (природных) особенностями субъекта
6. Более всего способствует развитию способности человека к самообразованию стиль обучения:	А) демократический Б) авторитарный В) либеральный
7. Социальную перцепцию, механизмы которой влияют на способность человека работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, можно определить, как:	А) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия Б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков В) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков Г) обмен информацией
8. Традиционной дидактической системе обучения не противоречит такой подход:	А) знаниевый Б) системно-деятельностный В) личностно-ориентированный
9. Рефлексия, как уникальное свойство человеческой психики, помогающее человеку работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия по своей сути является:	а) механизмом самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека в) стремление к выяснению причин поведения субъекта г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
10. Укажите верное утверждение трудовые коллективы – это формальные группы:	а) которые имеют официально заданную внутреннюю структуру б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности в) объединенные по какому-либо общему признаку г) на которые люди ориентируются в своих интересах
11. К механизмам социальной перцепции, которые могут оказывать влияние на способность человека работать в коллективе не относится:	А) идентификация Б) аттракция В) стереотипизация Г) вытеснение

12. В каком разделе психологии изучаются условия, факторы и механизмы, влияющие на способность человека к групповому взаимодействию и работе в коллективе:	А) социальная психология Б) возрастная психология В) педагогическая психология Г) патопсихология
13. Одним из механизмов восприятия, в ряде случаев оказывающих негативное влияние на способность человека работать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных групп, является эффект стереотипизации, который:	А) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала Б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств В) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов Г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю
14. Какой вид коммуникации не выделяется в теоретическом анализе:	А) вербальная Б) массовая В) межличностная Г) индивидуальная
15. Правильно составленная речь является одним из условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. Речь, состоящая из длинных фраз:	А) показывает эрудицию говорящего Б) плохо воспринимается по смыслу В) свидетельствует о гибкости ума Г) свидетельствует о неуверенности говорящего
16. Какое утверждение характеризует манипулятивный стиль общения, способный усложнить и даже нарушить коммуникацию:	А) имеет агрессивный характер намерений Б) представляет вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка В) предполагает ясность внутренних приоритетов Г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами
17. К числу условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии относится соблюдение дистанции общения. Соотнесите расстояния с соответствующими им типами дистанций:	
А) интимная Б) социальная В) публичная Г) личная	А) более 3,6 м Б) 0...0,5 м В) 0,51...1,2 м Г) 1,21...3,6 м
18. Одним из условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии является рефлексивное слушание. Что из перечисленного не относится к приемам рефлексивного слушания: Приведите примеры рефлексивного слушания в беседе, направленной на решение вопросов, связанных с Вашей будущей профессиональной деятельностью.	А) Уточнение Б) Перефразирование В) Отражение чувств. Г) Ограниченное число вопросов
19. На успешность коммуникации в межличностном взаимодействии в числе прочих условий влияет учет психологического типа собеседника. Соотнесите высказывания, которые наиболее часто используют в своей речи представители различных психологических типов, с соответствующим этому высказыванию психологическим типом:	
А) дигитал Б) аудиал В) визуал Г) кинестетик	А) Я вижу, что ты... Б) Я слышу, что ты ... В) Я чувствую, что ты... Г) Я думаю, что ты...
Приведите примеры диалога, направленного на решение вопросов, связанных с Вашей будущей	

профессиональной деятельностью с представителями разных типов.	
20. Соотнесите подход к феномену психической самоорганизации и предмет его изучения:	
А) личностный подход Б) деятельностный подход В) интегральный (личностно-деятельностный) подход Г) технический подход	1. изучает структуру процесса самоорганизации, связи между компонентами структуры и их влияние на успешность организации самостоятельной деятельности 2. изучает комплекс личностных свойств (интеллектуальных, волевых, эмоциональных, нравственных), которые детерминируют такое психологическое качество как организованность 3. изучает приемы и техники, повышающие эффективность организации человеком собственной деятельности 4. изучает элементы процесса самоорганизации в одном ряду с личностными характеристиками, способными влиять на результат деятельности и детерминирующими самоорганизацию как психологическое качество
21. Ведущим видом деятельности взрослого человека, в процессе которого он приобретает возможность самореализации и раскрытия своего творческого потенциала, является;	А) игра Б) учение В) труд
22. Наиболее эффективным способом разрешения межличностных конфликтов в коллективе, вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, являются	А) уклонение Б) переговоры В) сглаживание
23. Общение является неотъемлемой частью жизни человека. Какой из барьеров коммуникации вызывается социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями	А) информационная перегрузка Б) барьер отношения В) нерациональная организационная структура
24. Какой из методов разрешения конфликтов, вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, предполагает толерантное отношение к мнениям сторон и готовность ознакомиться с иными точками зрения в целях поиска вариант действий, приемлемых для всех сторон	А) сглаживание Б) компромисс В) метод решения проблемы
25. Принципиальное отличие психики человека от животных, позволяющее развивать его способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, заключается в:	А) способности к рефлексии Б) использовании специальных сигналов для коммуникации В) применении предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели
26. Развитию способности человека к самореализации и самообразованию не способствует стиль воспитания:	А) демократический стиль Б) авторитарный стиль В) либеральный стиль
27. Человека как субъекта деятельности по самореализации и самообразованию характеризует его:	А) характер Б) поло-возрастные характеристики В) активность
28. Установите соотношение понятий	
1. раздел педагогики 2. раздел психологии 3. подход к организации образовательной деятельности	А) педагогическая психология Б) дидактика В) компетентностный подход
29. Одним из наиболее благоприятных периодов жизни человека для формирования	А) юношеский возраст Б) детство

способностей к саморазвитию и самообразованию является:	В) подростковый возраст
30. Какой из методов обучения меньше всего способствует развитию способности человека к саморазвитию и самообразованию:	А) репродуктивный Б) исследовательский В) эвристический

Примерные темы для выполнения коммуникативного задания

1. Приведите примеры способов тренировки и развития внимания
2. Приведите примеры способов тренировки и развития памяти
3. Приведите примеры способов тренировки и развития мышления
4. Приведите примеры способов тренировки и развития ощущений
5. Приведите примеры способов тренировки и развития воображения
6. Оцените ситуацию с точки зрения коммуникативной и педагогической компетентности родителя. Спрогнозируйте варианты дальнейшего развития способности ребенка к саморазвитию и предложите свой вариант решения:
В картинной галерее папа спрашивает у сына, какая из двух картин ему больше нравится. Мальчик колеблется, и папа, подстегивая его, говорит: «Напряги свой ум, если он у тебя есть!» Ребенок заливается краской, и в его глазах появляются слезы.
7. Найдите коммуникативные ошибки преподавателя, спрогнозируйте варианты дальнейшего развития ситуации и предложите свой вариант решения:
Студент отвечает у доски. Материал он знает, но подать не может, вследствие чего своим ответом веселит группу и преподавателя. На его недоумение по поводу «4» за ответ преподаватель отвечает, что он сделал много ошибок. Однорукники заступаются за студента, но преподаватель остался непреклонен.
8. Как Вы убеждаетесь в том, что собеседник Вас понял. Приведите конкретный пример
9. Расскажите о последнем случае, когда Вам удалось убедить кого-то в правильности своей точки зрения
 - Насколько Ваше мнение не совпадало с первоначальной позицией оппонента?
 - Как Вы переубеждали?
 - Благодаря чему Вам удалось отстоять свое мнение/доказать свою правоту?
10. Пример какого коммуникационного барьера приведен ниже:
 - Ничего себе огород!
 - Я не понимаю, что вы имеете в виду под огородом.
 - Куда тебе... Ты и не поймешь, пока я тебе не объясню. Я просто хотел сказать: «Ничего себе, славенький сногшибательный аргументик!»
 - Но огород вовсе не означает «славенький сногшибательный аргументик».
 - Когда лично я употребляю слово, оно меня слушается и означает как раз то, что я хочу: ни больше, ни меньше.
 - Это еще вопрос, захотят ли слова вас слушаться.
 - Это еще вопрос, кто здесь хозяин: слова или я. (Л. Керролл)